

# **Рабочая программа**

**Образовательная область: «Речевое развитие» для детей старшего  
дошкольного возраста 5-6 лет**

## Содержание:

### I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации основных образовательных задач дошкольного образования	3
3. Принципы и подходы к формированию основных образовательных задач дошкольного образования-	4
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5

### II. Содержательный раздел:

1.Описание образовательной деятельности	6
2.Формы организованной образовательной деятельности	9
3.Формы взаимодействия с родителями	10

### III. Организационный раздел:

1.Календарно – тематический план	11
2.Материально-техническое обеспечение программы	44
3.Список литературы	45

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Значение речи в становлении ребенка старшего дошкольного возраста огромно. Речь вводит ребенка в мир людей, помогает его становлению как личности. Слово является основным средством и формой самовыражения и коммуникации дошкольника.

С точки зрения современного развития образования разработанная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа разработана с учетом основных принципов дошкольного образования, с учетом психолого-педагогических условий реализации программы, целевых ориентиров дошкольного образования, а также в соответствии с:

- ✓ Закон РФ от 1 сентября 2013 г. № 273 «Об образовании в российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Сан.ПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Цель рабочей программы является:** *развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.*

#### **Задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.)

Решаются следующие задачи:

- закрепление интереса к произведениям своего и других народов республики, развитие способности видеть в них общее – нравственные идеи и отличия – своеобразие языка, описаний природы, обычаев, одежды и т.д.;
- расширение кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов;
- использование чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния;
- повышение интереса к чувашской художественной литературе.

#### **Принципы и подходы к формированию основных образовательных задач дошкольного образования:**

- ❖ программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ❖ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ❖ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ❖ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ❖ строится с учетом принципа преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы.

### *Целевые ориентиры:*

Эмоционально тонко чувствует переживания персонажей сказок.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

### *К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ МОГУТ:*

1. Может участвовать в беседе.
2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
4. Определяет место звука в слове.
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
6. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

7. Называет жанр произведения.
8. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
9. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## **II. Содержательный раздел.**

### ***Раздел 1. Развитие речи. Развивающая речевая среда.***

#### **Обязательная часть содержания образования.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Содержание формируемое участниками образовательных отношений.**

Формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Наш огород», «Мы играем», «Новогодняя елка», «Наступила весна», и т.д.

### ***Раздел 2. Развитие речи. Формирование словаря.***

#### **Обязательная часть содержания образования.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### ***Раздел 3. Развитие речи. Звуковая культура речи.***

#### **Обязательная часть содержания образования.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Содержание формируемое участниками образовательных отношений.**

Отрабатывать интонационную выразительность.

### ***Раздел 4. Развитие речи. Грамматический строй речи.***

#### **Обязательная часть содержания образования.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### ***Раздел 5. Развитие речи. Связная речь.***

#### **Обязательная часть содержания образования.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Содержание формируемое участниками образовательных отношений.**

Учить давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указывая наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу).

Учить описывать собственное действие, его переход на какой-либо предмет.

***Раздел 6. Приобщение к художественной литературе.***

**Обязательная часть содержания образования.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Этнокультурный компонент включает изучение произведений фольклора, писателей и поэтов детской художественной литературы Чувашии в соответствии с рекомендациями программы «Воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О.В.Драгуновой.

**Содержание формируемое участниками образовательных отношений.**

Учить пересказывать небольшое художественные произведения.

Выразительно читать стихотворения, потешки.



### **Формы организованной образовательной деятельности:**

- игры дидактические;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Программой предусмотрено еженедельное проведение специально организованной деятельности по речевому развитию: развитие речи – 5 занятий в месяц, приобщение к художественной литературе – 2 раза в месяц, обучение чувашскому языку – 1 раз в месяц. Продолжительность занятий – 25 минут. Общее количество занятий в год – 72.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- родительское собрание (3-4 р. за год);
- беседа (ежемесячно);
- круглый стол (3-4 р. за год);
- семейные газеты (ежемесячно);
- дни открытых дверей (3-4 р. за год);
- семейные праздники (3-4 р. за год);

### III. Организационный раздел.

#### Календарно – тематический план образовательной области «Речевое развитие» Старшая группа

Мес яц	Тема недели	Основные направления работы (группа задач в соответствии с ФГОС)	Тема и формы организац ии образова тельной деятельно сти	Непосредственно-образовательная деятельность		Образовател ьная деятельность в режимных моментах (в календарном плане)	Содержа ние, формиру емое участник ами образова тельного процесса	Интеграция с другими образовател ьными областями
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самос тоятел ьная деятел ьность			
сентябрь	Неделя знаний 1	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной и диалогической речи	Мы воспитанни ки старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях старшей группы	Игра «Собер и пять» (класси фикаци я)	Рассматриван ие сюжетных картин; рисование «Детский сад».		Социально- коммуникати вное развитие
	Неделя знаний 2	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Рассказыва ние русской народной сказки «Заяц- хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Рассказ ывание сказок	Чтение русской народной сказки «Заяц». – хвостун	Продолжа ть знакомит ь детей со сказками	Познавательн ое развитие  Социально- коммуникати вное развитие

			«Начинают ся наши сказки»					
<b>До свидан ья, лето! 3</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи	Пересказ сказки «Заяц- хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку придерживаясь плана.	Рассказ ывание сказок	Чтение русской народной сказки «Заяц». – хвостун			Познавательн ое развитие  Социально- коммуникати вное развитие
<b>До свидан ья, лето! 4</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Звуковая культура речи: дифференц иация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Д / и « Назови и правил ьно звук» Д/и Назови те слова правил ьно»	Рассматриван ие картинок			Социально- коммуникати вное развитие  Физическое развитие
<b>Мой любим ый детски й сад! 5</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие звуковой и	Обучение рассказыва нию: составлени е рассказов на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приучать к восприятию поэтических произведений о природе.	Д/и « Времен а года»	Беседа об осени. Чтение стихотворени й об осени	Закрепить знание детей об осени		Познавательн ое развитие  Познавательн ое развитие  Художествен но- эстетическое

		интонационной культуры речи, фонематического слуха.	. Чтение стихотворений о ранней осени.					развитие
	<b>Мой любимый детский сад! 6</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова «Осень». (в сокр.)	Целевые прогулки на природу. Рисование осеннего пейзажа	Беседа об осени. Чтение стихотворений об осени		Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие
	<b>Что нам лето подарило? 7</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умения детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание сюжетной картины	Наблюдение за явлениями природы		Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие
	<b>Что нам</b>	Знакомство с книжной	Веселые рассказы	Познакомить детей с веселыми	Рассматриван	Чтение рассказа	Продолжать	Социально-коммуникати

	<b>лето подари ло? 8</b>	культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Н. Носова	произведениями Н. Носова	ие иллюст рирова нных издани й произв едений Н . Носова	Н.Носова «Живая шляпа»	знакомит ь детей с рассказам и Н.Носова	вное развитие  Физическое развитие
	<b>Кладо вая приро ды: овощи, ягоды, грибы 9</b>	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.	Лексически е упражнени я. Чтение стихотворе ния С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением –перевертышем.	Игра «Что получи тся, то и получи тся» Выстав ка произв едений С.Мар шака	Чтения произведений С.Маршака	Продолжа ть знакомит ь детей с произведе ниями С.Марша ка	Познавательн ое развитие
<b>п</b>	<b>Кладо вая приро ды: овощи, ягоды, грибы (продо лж.) 10</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Учимся вежливост и.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Д/и игра «Назов и вежлив о»	Беседа о вежливых словах		Социально- коммуникати вное развитие

Наши младшие друзья – животные 11	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы: учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Игра «Семья»	Беседа		Социально-коммуникативное развитие
Наши младшие друзья - животные 12	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i>	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, назвать слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Игра «Скажи правильно»	Чтение Стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром» Загадывание загадок		Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие

	<b>Недел я осторо жного пешех ода 13</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание картин	Чтения С. Маршака «Тихая сказка»		Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие
	<b>Недел я осторо жного пешех ода 14</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». (обр. И. Карноуховой), помочь понять ее смысл.	Игра «Угадайте сказку по картинке?»	Беседа рассматривание картинок		Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие

	<b>Царств во леса 15</b>	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Учимся быть вежливыми . Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет».	Д/игра «Подбери картинку»	Чтение стихотворения Р.Сефа «Совет»	.	Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие
	<b>Царств во леса 16</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Игра «У кого кто?»	Чтение народных русских народных сказок		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие



	<b>Золота я осень 17</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Рассматривания иллюстрированных сборников стихотворений	Д/и «Заверши предложения чтения стихотворений об осени	Продолжать знакомить детей с признаками осени	Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие
	<b>Золота я осень 18</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		Рассматривания картинок с изображением обитателей леса, саванны, море		Познавательное развитие

ноябрь	<b>Семья - это дом мой и семья! 19</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка»  (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		Чтение сказки		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	<b>Семья - это дом мой и семья! 20</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж-ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Упражнение на звукопроизношения	Чтения стихотворения Р.Х.Фархади «Про Ослика»		Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

	<b>Мой город 21</b>	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Обучение рассказыванию	Учит детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»  (в обр. Д Нагишкина; в сокр.)	Чтение скороговорок, чистоговорок.	Чтение нанайской сказки «Айога»		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	<b>Мой город 22</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря.	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.				Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое

	<b>Моя родина – Россия 23</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человеков» .	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человеков».	Рассматривание картин	Чтения произведений Л. Толстого, Н.Носова, В.Бианки	Продолжать знакомить с растениями, которые растут в просторах родного края	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие
	<b>Моя родина – Россия 24</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.		Чтения рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие

	<b>Мами на неделю 25</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Дидактическая игра «Чего не стало?», «Хорошо-плохо»	Чтение стихотворений И. Бунина «Первый снег», И. Никитина «Встреча зимы»		Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
	<b>Мами на неделю 26</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещение предмета (Хоккей); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (Кафе).	Дидактическая игра «Хоккей»			Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

декабрь	<b>Народные календарные игры 27</b>	Владению речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г.Снегирева), учит пересказывать её.		Чтение эскимосской сказки		Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие
	<b>Народные календарные игры 28</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Игра на звукопроизношение	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина»	.	Познавательное развитие  Физическое развитие

	<b>Народная игрушка 29</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»		Чтение сказки П.Бажова «серебряная копытце», слушание аудиозаписи, рисование		Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие
	<b>Народная игрушка 30</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Рассматривание иллюстраций	Чтение знакомых произведений		Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
	<b>Неделя этики в детском саду 31</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Беседа по сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.		Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку»		Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие

	<b>Неделя этики в детском саду 32</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Загадывание загадок	Чтения стихотворения Е. Благиной «Есть еще игра»		Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие
	<b>Новогодняя пора развлечений 33</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	Игра «Подбери рифму»	Беседа на тему «Я мечтал»		Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие



	<b>Новог одняя пора развле чений 34</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Рассматривание иллюстрации	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда мороза»	.	Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие
	<b>В здоров ом теле – в здоров ый дух 35</b>	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Загадывание загадок	Чтение стихотворения С.Черного «Волк»		Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие

	<b>Зимние забавы 36</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской « Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Д/игра «Угадай сказку по картинке», рассматривание книг.	Чтение стихотворения Э .Мошковской «Вежливое слово»		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
январь	<b>Зимние забавы 37</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-жс</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-жс</i>	Упражнение на звукопроизношения	Игра «Какой победит ряд»		Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие
	<b>Хочу всё знать! 38</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Пересказ сказки  Э. Шима «Соловей и вороненок	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Чтение стихотворения о зиме.	Чтение сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

	<b>Хочу всё знать! 39</b>	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения  И. Сурикова «Детство»	Приобщить детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение  И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	Д/И «Чудесный мешочек».	Чтение стихотворения И.Сурикова «Детство»		Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие
	<b>Человек по имени «Я» 40</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Игра «Что это?», «Кто это?»	Дидактическая игра «Подбери картинку».		Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие
	<b>Человек по имени «Я» 41</b>	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Д/И «Слушай, внимательно»	Беседа о друзьях		Социально-коммуникативное развитие

	<b>Безопасность 42</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Д/и»подскажи слово			Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
<b>февраль</b>	<b>Безопасность 43</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».		чтение сказок и стихотворений; д/игра «Подбери к картине».		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое

<b>Мы – девочки, мы – мальчики... 44</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Загадывание загадок	Игровое упражнение «Определи звук», Д/И «Веселые звуки», чтение скороговорок и потешек.		Художественно-эстетическое развитие
<b>Мы – девочки, мы – мальчики.... 45</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Пересказ сказки Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Упражнение «Собери картинку».	Чтение сказки А.Н.Толстова «Ёж»		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
<b>Наши добрые дела 46</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Игра «Угадай кто это?».	Рассматривание сюжетных картин; игра «Подбери картинку».		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое

	<b>Наши добрые дела. 47</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.		Игра «Волк и зайцы»		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	<b>Наши папы сильные – наши папы смелые! 48</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Рассматривание картины «Мы для милой мамочки».			Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое

	<b>Тае лѣд, зима прошл а, и весна к крыль цу пришл а... 49</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Игровое упражнение «Что изменилось?»	Чтение стихотворения А. Барто «Перед сном»		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое
	<b>Тае лѣд, зима прошл а, и весна к крыль цу пришл а... 50</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание картины			Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

март	<b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны 51</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Рассказы на тему «как мы поздравляли и сотрудника в детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Игра «Собери букет для мамы»; рассматривание фотографий мам.	Чтение стихотворений, беседа о маме; СРИ «Дочки-матери»; рисование своих мам.	Продолжать знакомить с праздником, и как мы поздравляем своих мам в детском саду.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	<b>Наш дом – Земля 52</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	.	«Закончи предложение» Д/и		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие



<b>Наш дом – Земля 53</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
<b>В мире прекрасного 54</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».			Социально-коммуникативное развитие

<b>В мире прекрасного 55</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». (пер. М. Боровицкой).	Упражнения на звукопроизношения	Д/игра «Закончи предложение»		Познавательное развитие  Художественно-эстетическое
<b>Книжная неделя 56</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова)	Игра «Скажи наоборот».	Чтение сказки «Сивка-бурка»		Социально-коммуникативное развитие

<b>День смеха 57</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л-р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Упражнения на звукопроизношения загадывание загадок	Чтение скороговорок		Познавательное развитие  Художественно-эстетическое
<b>В здоровом теле в здоровый дух 58</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Учить выразительно читать стихотворения	Д/и «Угадай слово» рассматривание сюжетных картин; чтение рассказов.		Познавательное развитие  Художественно-эстетическое

апрель	<b>В здоровом теле здоровый дух 59</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта.	Игра «Четвертый лишний»; рассматривание книжных иллюстраций.	Просмотр мультфильмов		Социально-коммуникативное развитие
	<b>Тайны космоса 60</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения  В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение  В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	игра «Подбери картинку»	Игра «Отвечай быстро» чтение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Художественно-эстетическое

апрель	<b>Тайны космоса 61</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Пересказ «загадочных историй»  (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Д/игра «Найди и картинке место»	Чтение рассказов; «загадочных историй»  (по Н. Сладкову)		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	<b>Мой город 62</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

апрель	<b>Мой город 63</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей	Упражнение «Исправь ошибку».	Д/и «Что получится, то и получится», игра «Угадай слово», игра «Чепуха»		Познавательное развитие  Художественно-эстетическое
	<b>Все работы хороши 64</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик семицветик».	Рассматривание иллюстраций к сказки.	Игры «Закончи чистоговорку»; «Угадай слово»;	.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

апрель	<b>Все работы хороши и 65</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Литературный калейдоскоп	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Чтение книг и стихотворений про вежливое поведение	Игра «Пожелания»; игровая ситуация «Мои друзья»		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	<b>Праздник со слезами на глазах 66</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действием.	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.			Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

Май	<b>Первоцветы 67</b>	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Чтение рассказа В. Драгунского «сверху вниз, наискосок» · Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Чтение потешек; рассматривание картин в книжном уголке.	Рассматривание сюжетных картинок, д/игра «Какая картина не нужна», «Найди звук в слове»;		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	<b>Первоцветы 68</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Показ Слайдов	Чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»		Познавательное развитие



май	Семейный хоровод 69	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист- Ясный сокол».	Д/игры «Из какой сказки?»	Д/игра «Кто где живет»;	Продолжать закреплять знания детей о растениях , о диких животных и их детёнышах ЧР.	Социально-коммуникативное развитие
май	Семейный хоровод 70	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Упражнение на звукопроизношение	Чтение скороговорок		Познавательное развитие

	<b>Летние виды спорта (безопасность) 71</b>	Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Упражнение «Исправь ошибку»; рассмотрение иллюстраций предметов.	Игра «Исправь ошибку».		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие
<b>май</b>	<b>Летние виды спорта (безопасность) 72</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала ( по выбору)	Упражнение «Подбери предмет»	Наблюдение за предметами которые находятся вокруг нас; рассмотрение иллюстраций, игры с предметами.	Продолжать закреплять знания детей о предметах созданных чувашскими мастерами.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие

## Материально-техническое обеспечение программы

<b>Группа задач образовательной области</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	<b>Информационные и технические средства обучения</b>
Владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	Наглядно-методический и раздаточный материал	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа М.: Мозаика – Синтез, Москва 2014.	Раздаточный и наглядный материал, мультимедийные презентации, ноутбук
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Наглядно-методический материал	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа М.: Мозаика – Синтез, Москва 2014.	Раздаточный и наглядный материал, мультимедийные презентации, ноутбук
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Наглядно-методический материал, иллюстрации	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа М.: Мозаика – Синтез, Москва 2014. 2. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет Сост. Н.П. Ильчук, и др. Москва 1999г.	Мультимедийные презентации, иллюстрации, ноутбук

### Список использованной литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа М.: Мозаика – Синтез, Москва 2014.
3. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., переработанное и дополненное – Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет Сост. Н.П. Ильчук, и др. Москва 1999г

- 5 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, – издание 3-е, исправленное и дополненное - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 6 Программа воспитания ребенка-дошкольника под руководством О.В. Драгуновой.- Ч.: Чуваш. кн. изд –во, 1995.
- 7 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"